OUTRAS OBSERVAÇÕES

1. Esteve infrequente ao longo do semestre, mesmo suas faltas sendo alternadas.
2. Passou por "Triagem de Fala", realizada pela EEAA, que realizou orientação a família para buscar atendimento na Clínica Escola UNIPLAN.
3. Foi encaminhado ao Conselho Tutelar de Águas Claras para solicitação de ajuda para acompanhamento médico.
4. Participou de atividades planejadas do Projeto **...citar** projetos específicos desenvolvidos.
5. Possui laudo médico: CID F.84 (Transtorno do Espectro Autista) e está sendo acompanhado pela EEAA.

SOLICITAÇÃO DE APOIO

1. Foi encaminhado a Orientação Educacional em (citar mês) para mediação no que se refere às dificuldades no (motivo).
2. Foi encaminhado a Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem (EEAA) em (citar mês) para avaliação/intervenção das dificuldades de aprendizagem apresentadas.
3. Necessita de avaliação com Fonoaudiólogo, para sanar as dificuldades na fala detectadas e para a Escola receber orientações de quais estratégias podem ser adotadas para o auxílio do aluno (a).

DISCIPLINA

1. Convive com todos de forma harmônica, travando diálogos, expressando seus sentimentos. Obedece as regras e combinados.
2. Apresenta dificuldade em seguir as regras e os combinados. Busca atenção diferenciada para si.
3. Não respeita os combinados da turma ou as regras da escola. Dificuldade em aceitar correção do professor ou de funcionários da escola.
4. Costuma se preocupar com o hábito e as atitudes dos colegas.
5. Em situações de conflito coloca-se como expectador, mesmo quando está clara a sua participação.

RELACIONAMENTO

1. Relaciona-se bem com os colegas e a professora ajudando-os quando necessário.
2. Está interagindo melhor com o grupo, comunicando-se com mais frequência.
3. Evita contato e diálogo com os colegas e professores, preferindo permanecer sozinho.
4. Utiliza-se de palavras pouco cordiais para repelir ou afrontar.
5. Apresenta comportamento fora do comum para a sua idade e para o convívio em grupo: (citar).
6. Não demonstra interesse em participar nas atividades propostas. Dispersa-se com facilidade.

CONCENTRAÇÃO

1. Demonstra interesse na realização das tarefas propostas e consegue se manter atento durante a realização das mesmas.
2. Dificuldade de concentração necessita aumentar o tempo de atenção dirigida nas atividades propostas.
3. Necessita desenvolver atenção dirigida nos momentos destinados às atividades individuais. Dificuldade de aguardar a vez ou permanecer em silêncio nos momentos solicitados.
4. Não realiza as tarefas, aparentando desanimo e cansaço, porém logo parte para brincadeiras ou outras atividades.

EGOCENTRISMO

1. Divide materiais, espaços e ambientes com os colegas.
2. Ainda encontra-se na fase do egocentrismo, porém a questão do individualismo está sendo trabalhada partir do compartilhamento de materiais coletivos, como brinquedos, jogos e nas atividades coletivas no pátio, área verde e parque de areia.
3. Ainda encontra-se na fase do egocentrismo, não divide materiais e reage negativamente ao ser pressionado a compartilhar objetos de uso coletivo, como lápis de cor, brinquedos e jogos.

IDENTIFICAÇÃO DE NUMERAIS

1. Realiza contagem de memória. Reconhece e registra os numerais: **(cite quais foram trabalhados)**, relacionando a quantidade a seus respectivos números.
2. Está desenvolvendo o conceito de numeral, porém alterna numeral na contagem de memória e confunde ou troca alguns números ao realizar registro escrito.
3. Necessita desenvolver o conceito de numeral. Não realiza contagem de memória, mesmo com mediação e suporte de material concreto. Ainda não relaciona quantidade ao numeral. Não identifica os números trabalhados: **(cite quais foram trabalhados).**

IDENTIFICAÇÃO DE LETRAS

1. Reconhece as vogais e as consoantes trabalhadas: **(cite quais foram trabalhadas),** não apresentando dificuldades na identificação ou traçado.
2. Reconhece parcialmente as letras trabalhadas: **(cite quais foram trabalhadas)**, apresentando insegurança e confusão na identificação de algumas delas.
3. Apresenta dificuldade acentuada para identificar as letras trabalhadas: **(cite quais foram trabalhadas)**, mesmo tendo auxílio da professora, necessitando desenvolver a percepção visual para realizar a diferenciação das letras.

MOTRICIDADE AMPLA/MOTRICIDADE FINA/ PERCEPÇÃO VISUAL

3. Nas habilidades de percepção visual e coordenação motora apresenta dificuldade acentuada necessitando ainda de mediação para o reconhecimento e a grafia de vogais, numerais e do próprio nome. Não realiza a pegada correta do lápis.

4. Abotoa e desabotoa suas roupas. Amarra o cadarço. Recorta papel com tesoura, com desenvoltura. Modela com massinha. Realiza a pegada do lápis corretamente utilizando-o para desenhar ou escrever. Desenvolveu a percepção viso-motora, realizando o traçado das letras corretamente.

MOTRICIDADE AMPLA/MOTRICIDADE FINA/ PERCEPÇÃO VISUAL

1. Desenvolveu as habilidades na execução dos movimentos envolvendo os grandes músculos do tronco, braços, pernas, pescoço (andar, correr, soltar, arremessar, chutar, etc). Apresenta equilíbrio, na execução das atividades que envolvem: andar, correr, etc.
2. A percepção visual vem melhorando gradativamente, assim como a coordenação motora, porém necessita realizar mais atividades para o desenvolvimento de tais habilidades por meio de circuitos, exercícios dirigidos, etc.

PARTICIPAÇÃO

1. Participa das atividades propostas, opinando, dialogando e interagindo com a turma.
2. Participa ou interage somente quando estimulado pelo professor.
3. Não participa nas aulas, deixando de responder e interagir com a turma, mesmo quando estimulado pelo professor.

AUTONOMIA

1. É autônomo e seguro para realizar as tarefas propostas, não necessitando da ajuda do professor nos conceitos que já conhece.
2. O desenvolvimento da autonomia está em processo, em determinados momentos, ainda apresenta insegurança para realizar suas atividades, mesmo aquela que já sabe.
3. Na realização das atividades proposta, ainda apresenta-se inseguro, necessitando desenvolver a autonomia. Sempre solicita ajuda do professor, mesmo nos conceitos que já conhece.

Aprendizagem

1. Realiza as atividades propostas sem apresentar dificuldades.
2. Apresenta dificuldade em assimilar e fixar as habilidades trabalhadas, necessitando de mediação e de um tempo maior para a consolidação destas.
3. Apresenta dificuldade acentuada na realização das atividades, necessitando de apoio dirigido nas tarefas individuais. Aprendeu algumas noções e habilidades trabalhadas, porém precisa ainda desenvolver melhor essas habilidades.

3. Não identifica seu próprio nome, nem a letra inicial, mesmo com apoio da ficha.

4. Necessita desenvolver na motricidade fina a pegada do lápis, pois ainda não consegue copiar seu próprio nome, sem auxílio.

NOME PRÓPRIO

1. Já reconhece o próprio nome e o escreve sem apoio da ficha. Identifica o nome de outros colegas da turma, reconhecendo inclusive a letra inicial. Realiza a pegada do lápis corretamente.

2. Com auxílio, identifica seu nome e sua letra inicial, sendo incentivado neste sentido pela professora e colegas. Com apoio da ficha, copia seu próprio nome.

2- Na linguagem oral, na aquisição paulatina das habilidades básicas necessárias à produção e emissão correta de fonemas, ainda não desenvolveu plenamente esta habilidade, pois **realiza trocas e omissões de fonemas (citar quais fonemas troca ou omite)** no exercício da oralidade, nem sempre expressando-se e ou reproduzindo mensagens verbais com gradativa clareza e fluência.

3- Na habilidade oral de articulação adequada das palavras (falar corretamente), ainda apresenta dificuldades acentuadas na pronúncia realizando **trocas e omissões de fonemas (citar quais fonemas troca ou omite)** no exercício da oralidade, comprometendo seu entendimento.

LINGUAGEM ORAL

Na linguagem oral ampliou seu repertório linguístico. Articula corretamente as palavras. Realiza reconto de histórias com facilidade e coerência dos fatos, canta.

SUGESTÕES DE REGISTROS DE HABILIADES POR ÁREA

- ❑Identificação de Numerais;
- ❑Egocentrismo;
- ❑Concentração;
- ❑Relacionamento;
- ❑Disciplina;
- ❑Solicitação de Apoio;
- ❑Outras Observações.

SUGESTÕES DE REGISTROS DE HABILIADES POR ÁREA

- ❑Linguagem Oral;
- ❑Nome Próprio;
- ❑Aprendizagem;
- ❑Autonomia;
- ❑Participação;
- ❑Motricidade Ampla/ Motricidade Fina/ Percepção Visual;
- ❑Identificação de Letras;

Sugestões para iniciar relatórios:

- Com base nos objetivos trabalhados no bimestre, foi possível observar que o aluno...

- Observando diariamente o desempenho do aluno, foi constatado que neste semestre...

- A partir das atividades apresentadas, o aluno demonstrou habilidades em...

- Com base na observação diária, foi possível constatar que o aluno...

Devem ser evitados:

- Adjetivos comparativos: Maria é a mais levada.
- Adjetivos superlativos: Joana é levadíssima.
- Palavras de significado extremo, advérbios de intensidade: José nunca faz...
- Palavras atenuantes: Lúcia parece levada.
- Julgamentos que devem ser aferidos por médicos ou psicólogos: Sônia é hiperativa.
- Generalizações: Laura tem dificuldade na aquisição de conhecimentos.
- Descrições estáticas, juízos de valor e rótulos: Pedro é..., João não sabe, Flávia não consegue...

É importante considerar, na construção do relatório individual das crianças os seguintes critérios:

- **A avaliação deve sempre enfatizar os avanços e não os fracassos dos alunos. Registrar o que o aluno conseguiu em que progrediu nunca utilizar termos pejorativos;**

- **Valorizar e registrar o desenvolvimento sócio-afetivo como: participação, solidariedade, posicionamento diante das rodas de conversa etc;**

- **Registrar a participação do aluno nos projetos desenvolvidos na sala;**

- **Deve-se proceder relação com o registro anterior, ou seja, dar uma continuidade ao texto valorizando o que o aluno aprendeu;**

- **Diversificar a redação de um aluno para o outro, buscando ser fiel em suas colocações, produzindo um texto narrativo e não em tópicos.**

Demonstrar	Identificar	Interessar	Empregar	Avançar
Discernir	Reconhecer	Valorizar	Construir	Desafiar
Observar	Criar	Montar	Estabelecer	Classificar
Comunicar	Utilizar	Agir	Distinguir	Participar
Encontrar	Habilitar	Propor	Revelar	Preparar
Sugerir	Elaborar	Colaborar	Instruir	Apresentar
Dirigir	Oferecer	Auxiliar	Atingir	Contribuir
Ampliar	Observar	Perceber	Perguntar	Traçar
Orientar	Atender	Enriquecer	Construir	Proporcionar
Realizar	Completar	Levantar	Definir	Alcançar
Compreender	Ler	Reagir	Seguir	Despertar
Analisar				